

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30 мая 2023 г.
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31 мая 2023 г. № 44
Директор  С.А. Савенкова

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Шаг навстречу. Зоопланета»
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Алтинова И.Н.,
методист

Кандалакша
2023

Пояснительная записка

к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шаг навстречу. Зоопланета»

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. Зоопланета» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Уровень программы: стартовый.

Форма реализации: очная.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. Зоопланета» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе программы естественнонаучной направленности программы «Зоология» (составитель: Иванова Т.З., г. Воронеж, 2022 г.).

Актуальность программы. На современном этапе развития общества как никогда возросла ценность экологического воспитания. В основу адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Шаг навстречу. Зоопланета» заложен экологический принцип. Он поможет обучающимся углубить знания о взаимосвязях организма с окружающей средой, расширит представления о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека. Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики, эмоций и чувств, интеллекта и творческого потенциала.

Дополнительное образование естественнонаучной направленности предоставляет ребёнку максимум возможностей для его всестороннего развития. В процессе обучения дети приобретают умения наблюдать за окружающим миром, изменяют свое поведение по отношению к живой природе и животным.

Данная программа способствует не только социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на их личностные качества.

Отличительной особенностью программы является адаптация содержания учебного материала для освоения знаний, умений и навыков обучающимися с особыми образовательными потребностями. Наряду с традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. На занятиях созданы условия для самовыражения, самореализации детей посредством введения элементов исследовательской деятельности и выполнения творческих работ при изучении видового разнообразия животных.

Педагогическая целесообразность обусловлена возможностями системы дополнительного образования для социального развития обучающихся, формирования компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив, выполнения простейших исследований и способствует развитию социальной активности указанной категории обучающихся.

Программа «Зоопланета» опирается на чувственное познание мира природы, опыт общения с природными объектами, на развитие эмоций, способности наблюдать, сопереживать, заботиться, ощущать красоту окружающего мира, выразить свои мысли и понимание природы.

Учитывая особенности детей, в процессе занятий, используются разнообразные методы и формы обучения: наблюдения в природе по сезонам, практические работы, простейшие эксперименты, беседы, видеофильмы, ролевые игры, творческие задания.

Для расширения кругозора обучающихся и закрепления знаний проводятся экскурсии, что дает возможность детям стать не пассивным потребителем готовых знаний, а активным участником обучения на всех его стадиях.

Цель: развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через расширение познавательных возможностей детей, развитие мелкой моторики и речи.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представления о биоразнообразии на планете;
- познакомить с разнообразием животного мира;
- познакомить с особенностями ухода и содержания животных в домашних условиях.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать навыки поведения, соответствующие этическим нормам;
- развить активное, творческое мышление и образную память;
- расширить словарный запас;
- приучить учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное, соблюдать нормы поведения);
- развивать быструю переключаемость внимания; развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
- формировать коммуникативную функцию речи (речь как средство общения);

Воспитывающие:

- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитать чувство ответственности и самостоятельности;
- сформировать умение взаимодействовать в группе.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями в возрасте 9-12 лет. Занятия проводятся в группе с детьми, имеющими нарушение речи, задержку психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта.

Содержание программы учитывает индивидуальные возможности обучающихся. Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 66 часов.

Режим занятий. занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Условия приёма: набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020 г.

№ 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

- представление о многообразии животного мира;
- знание о видах животных и особенностях их поведения в природе;
- умение проводить наблюдения за объектами живой природы;
- понимание зависимости жизни животных от факторов внешней среды;
- осознание необходимости создания специальных условий при содержании животных в домашних условиях.

Личностные:

- формирование коммуникативных навыков, способствующих улучшению психического состояния, снижению уровня тревожности;
- обогащение словарного запаса;
- освоение навыков ухода за животными в домашних условиях;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- проявление заботы о природных объектах;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- формирование элементарных представлений о роли знаний;
- формирование бережного отношения к природе;
- развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений и закономерностей в окружающей среде.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игра, опрос
2.	Земля – планета уникальная	6	3	3	Практическая работа
3.	Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	5	2	3	Практическая работа
4.	Многообразие животных	5	2	3	Игра
5.	Среда обитания животных	6	2	4	Игра

6.	Гиганты моря и карлики в мире животных	5	2	3	Викторина
7	Одетые в броню, рождающие мел	6	3	3	Викторина
8.	Ядовитые животные	4	2	2	Викторина
9.	Животные – рекордсмены	5	2	3	Наблюдение
10.	Животные – строители	5	2	3	Наблюдение
11.	Животные – помощники человека	5	2	3	Викторина
12.	Забота человека о животных	5	2	3	Практическая работа
13.	Животные – увлечения человека	5	1	4	Экскурсия
14.	Заключительное занятие	2	-	2	Викторина
	ИТОГО:	66	26	40	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория (1 час): Вводное занятие. Ознакомление с планом работы и задачами объединения, правилами поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика (1 час): Игры на знакомство. Викторина «Что мы знаем о животных» (развитие умения отвечать на вопросы о себе, развитие навыков коммуникации).

Раздел 2. Земля – планета уникальная

Теория (3 часа): Первые представления людей о Земле. Земля в древности. Современное представление о Земле. Климатические зоны. Океаны, моря, суша, горы, вершины, впадины – общее представление. Смена сезонов года. Смена дня и ночи.

Практика (3 часа): Просмотр видеофильма «Просторы мира». Изготовление календаря «День-ночь». Творческое задание «Рисование солью - планеты солнечной системы». Просмотр видеофильма «Модель Земли в 3D изображении. Работа с глобусом. Игра «Кто, где живет?».

Раздел 3. Доисторические (вымершие) животные. Динозавры

Теория (2 часа): Динозавры, их разнообразие. Многообразие существовавших ранее животных и возможные причины их вымирания.

Практика (3 часа): Просмотр видеофильма «Эволюционная теория Ч. Дарвина для детей». Творческое задание «Рисуем динозавра». Творческое задание «Нарисуй животное будущего. Проект «Создание макета из жизни динозавров» (работа с пластилином).

Раздел 4. Многообразие животных

Теория (2 часа): Знакомство с многообразием животного мира. Современный мир животных Земли, численность. Общие понятия.

Практика (3 часа): Просмотр видеофильма «Самые необычные животные мира». Ролевая игра «Кто есть кто?». Интерактивная игра «В мире животных», загадки (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Раздел 5. Среда обитания животных

Теория (2 часа): Животные лесов. Виды и особенности. Среда обитания животных - луг и болото. Степные и лесостепные животные.

Практика (4 часа): Игра «Угадай по голосу». Ролевая игра «Кто я?». Творческое задание «Аппликация из засушенных листьев «Птица».

Раздел 6. Гиганты моря и карлики в мире животных

Теория (2 часа): Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Особенности жизнедеятельности животных гигантов. Среда обитания, особенности жизнедеятельности и значение для человека и природы: слон, жираф, бегемот, носорог.

Практика (3 часа): Оформление стенда «Гиганты и карлики в мире животных». Викторина: «Угадай-ка». Творческое задание «Аппликация из бумаги «Забавный слон». Творческое задание «Поделка из бумаги «Белые медведи на льдине».

Раздел 7. Одетые в броню, рождающие мел

Теория (3 часа): Надежность и уязвимость защиты животного. Среда обитания, особенности строения и значение в природе и жизни человека. Многообразие моллюсков. Многообразие черепах. Броненосец – кто это? Многообразие рыб.

Практика (3 часа): Просмотр видеофильма: «Защитные покровы животных». Викторина: «Одетые в броню». Творческое задание «Поделка из природного материала «Черепаша Тортилла».

Раздел 8. Ядовитые животные

Теория (2 часа): Яды для защиты и нападения, расположение ядовитых желез, первая помощь при попадании яда в организм. Медузы. Осы и пчелы. Пауки.

Практика (2 часа): Просмотр тематического видеофильма «Первая помощь при укусах животных». Викторина: «Опасные животные». Игра-движение «Стоп. Замри. Опасно».

Раздел 9. Животные – рекорсмены

Теория (2 часа): Сокол. Муравей. Кенгуру. Кузнечик. Особенности, значение для человека и природы.

Практика (3 часа): Викторина «Спортивные рекорды по сравнению с рекордами животных» (расширение словарного запаса). Подвижная игра «Побей рекорд!». Эксперимент «Муравьиная ферма» (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за жизнью муравьев).

Раздел 10. Животные – строители

Теория (2 часа): Пауки и пчелы. Насекомые - строители. Птицы и бобры.
Практика (3 часа): Творческое задание «Поделка из ниток «Паутинка».
Просмотр презентации «Самые необычные дома животных». Акция
«Строители столовой для синички». Изготовление кормушки.

Раздел 11. Животные – помощники человека

Теория (2 часа): Взаимопомощь животных и человека. Памятники животным от благодарного человечества. Истории о животных – спасателях. Космические путешественники Белка и Стрелка.

Практика (3 часа): Викторина «Животные – помощники человека». Круглый стол на тему «Как животные могут помогать людям» (закрепление знаний, совершенствование умений отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца).

Раздел 12. Забота человека о животных

Теория (2 часа): Ветеринарная служба и ее роль. Содержание служебных собак, помогающих в помощи поиска преступников, взрывчатых веществ.

Практика (3 часа): Встреча с кинологом. Диалог «Как еще человек может помочь животным?». Участие в акции по сбору корма для животных.

Раздел 13. Животные – увлечения человека

Теория (1 час): Содержание домашних животных. Разновидность домашних животных, уход и особенности содержания

Практика (4 часа): Практическая работа «Изготовление лакомства для птиц». Экскурсия в уголок живой природы отдела естественнонаучной направленности и детского туризма МАУДО ДЮЦ «ровесник» им. С.А. Крыловой.

Раздел 14. Заключительное занятие

Практика (2 часа): Подведение итогов. Рассказ о своих домашних животных. Викторина «Зоопланета» (выявление уровня усвоения знаний, выявление уровня владения навыками коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы организация предоставляет:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- бумага;
- гуашь;
- карандаши;
- пластилин;
- гербарий.

Мониторинг результатов освоения программы.

Формы фиксации результатов. Фиксация результатов проводится, в основном через проведение тематических бесед с опросом, творческих заданий, практических работ, викторин, интерактивных и ролевых игр.

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления коммуникативных навыков, уровня естественнонаучных знаний (опрос, игра).

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимся учебного материала, отслеживается активность обучающихся (наблюдение).

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы (игра, викторина)

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний умений, компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме викторины.

Методическое обеспечение программы

Форма организации занятий: практические задания, игры, викторины.

В рамках реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – подражание, показ, образец, словесная инструкция;
- при проведении практических занятий – применение игровых методов обучения, стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога), создании ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях.

Особенности детей с умственной отсталостью, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- отставание в уровне физического развития;
- нарушения внимания: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и лёгкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объём, трудность переключения;
- нарушения восприятия: низкая скорость, уменьшенный объём, недифференцированность, нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве;
- нарушения памяти: проблемы с произвольным и непроизвольным запоминанием;

- нарушения речевого развития: затронуты все компоненты речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение);
- нарушения мышления: слабость обобщений, неполноценность мыслительных процессов (анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения), косность, недостаточная критичность к результатам своего труда, нарушение соотношения цели и действия;
- незрелость эмоциональной сферы: недостаточная дифференциация эмоций, неадекватность реакций;
- нарушения волевых процессов: безынициативность, отсутствие самостоятельности в руководстве своей деятельностью и подчинении её определённой цели, импульсивность реакции, необдуманность действий, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология обучения, использование которой направлено на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации, коррекции и развития двигательного и сенсомоторного развития обучающихся;
- игровая технология, которая основана на двигательной активности, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, мелкой моторики и общего развития;
- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включает формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, формирование и развитие способов самостоятельной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Особенности организации образовательной деятельности.

В основу разработки и реализации программы заложены личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное

эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной программой.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

Список литературы для педагога:

1. Авдоница М. И. Полная энциклопедия насекомые. «Экспо-Пресс», – М.: 2020.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2013.
3. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. – М.: 2012.
4. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия ЛТД. 2013.
5. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Геннадий Александров, Ирина Зайцева, Константин Кобяков, Вадим Лихачев. – Апатиты: Кол. центр охраны дикой природы, 2015.
6. Экологическое краеведение. Экология. // Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник (Под ред. Д.В. Моргуна). – М., 2015г. – 140 с.
7. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – 5 -е изд., стереотип. – М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервис школа, 2013г. – 285с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И «Атлас родной природы». Животные поселения человека: - М: «Эгмонт Россия»: 2011.
2. Губарева Н, Абрамова М., Раскраска – аппликация «Мой аквариум», г. Москва Издательство «Хатбер – М», 2015 г.
3. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. – 2-е изд. – Кемерово, 2014.
4. Пожарицкая Н.М. «Путешествие к домашним животным» - г. Москва, «Детская литература», 2015 г.

Календарный учебный план

Детское объединение «Шаг навстречу. Зоопланета», год обучения – 1, количество часов – 66 (2 раза в неделю по 1 часу)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория/практика	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос
2.				Теория/практика	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Игра
3.				Теория/практика	1	Земля – планета уникальная	Учебный кабинет	Практическая работа
4.				Теория/практика	1	Земля – планета уникальная	Учебный кабинет	Практическая работа

5.			Теория/практика	1	Земля – планета уникальная	Учебный кабинет	Практическая работа
6.			Теория/практика	1	Земля – планета уникальная	Учебный кабинет	Практическая работа
7.			Теория/практика	1	Земля – планета уникальная	Учебный кабинет	Практическая работа
8.			Теория/практика	1	Земля – планета уникальная	Учебный кабинет	Практическая работа
9.			Теория/практика	1	Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	Учебный кабинет	Практическая работа
10			Теория/практика	1	Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	Учебный кабинет	Практическая работа
11			Теория/практика	1	Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	Учебный кабинет	Практическая работа
12			Теория/практика	1	Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	Учебный кабинет	Практическая работа
13			Практика	1	Доисторические (вымершие) животные. Динозавры	Учебный кабинет	Практическая работа
14			Теория/практика	1	Многообразие животных	Учебный кабинет	Игра
15			Теория/практика	1	Многообразие животных	Учебный кабинет	Игра
16			Теория/практика	1	Многообразие животных	Учебный кабинет	Игра
17			Теория/практика	1	Многообразие животных	Учебный кабинет	Игра

18			Практика	1	Многообразие животных	Учебный кабинет	Игра
19			Теория/практика	1	Среда обитания животных	Учебный кабинет	Игра
20			Теория/практика	1	Среда обитания животных	Учебный кабинет	Игра
21			Теория/практика	1	Среда обитания животных	Учебный кабинет	Игра
22			Теория/практика	1	Среда обитания животных	Учебный кабинет	Игра
23			Практика	1	Среда обитания животных	Учебный кабинет	Игра
24			Практика	1	Среда обитания животных	Учебный кабинет	Игра
25			Теория/практика	1	Гиганты моря и карлики в мире животных	Учебный кабинет	Викторина
26			Теория/практика	1	Гиганты моря и карлики в мире животных	Учебный кабинет	Викторина
27			Теория/практика	1	Гиганты моря и карлики в мире животных	Учебный кабинет	Викторина
28			Теория/практика	1	Гиганты моря и карлики в мире животных	Учебный кабинет	Викторина
29			Практика	1	Гиганты моря и карлики в мире животных	Учебный кабинет	Викторина
30			Теория/практика	1	Одетые в броню, рождающие мел	Учебный кабинет	Викторина
31			Теория/практика	1	Одетые в броню, рождающие	Учебный кабинет	Викторина

						мел	кабинет	
32				Теория/практика	1	Одетые в броню, рождающие мел	Учебный кабинет	Викторина
33				Теория/практика	1	Одетые в броню, рождающие мел	Учебный кабинет	Викторина
34				Теория/практика	1	Одетые в броню, рождающие мел	Учебный кабинет	Викторина
35				Теория/практика	1	Одетые в броню, рождающие мел	Учебный кабинет	Викторина
36				Теория/практика	1	Ядовитые животные	Учебный кабинет	
37				Теория/практика	1	Ядовитые животные	Учебный кабинет	Викторина
38				Теория/практика	1	Ядовитые животные	Учебный кабинет	Викторина
39				Теория/практика	1	Ядовитые животные	Учебный кабинет	Викторина
40				Теория/практика	1	Животные - рекордсмены	Учебный кабинет	Наблюдение
41				Теория/практика	1	Животные - рекордсмены	Учебный кабинет	Наблюдение
42				Теория/практика	1	Животные - рекордсмены	Учебный кабинет	Наблюдение
43				Теория/практика	1	Животные - рекордсмены	Учебный кабинет	Наблюдение

							кабинет	
44				Практика	1	Животные - рекордсмены	Учебный кабинет	Наблюдение
45				Теория/практика	1	Животные - строители	Учебный кабинет	Наблюдение
46				Теория/практика	1	Животные - строители	Учебный кабинет	Наблюдение
47				Теория/практика	1	Животные - строители	Учебный кабинет	Наблюдение
48				Теория/практика	1	Животные - строители	Учебный кабинет	Наблюдение
49				Практика	1	Животные - строители	Учебный кабинет	Наблюдение
50				Теория/практика	1	Животные – помощники человека	Учебный кабинет	Викторина
51				Теория/практика	1	Животные – помощники человека	Учебный кабинет	Викторина
52				Теория/практика	1	Животные – помощники человека	Учебный кабинет	Викторина
53				Теория/практика	1	Животные – помощники человека	Учебный кабинет	Викторина
54				Практика	1	Животные – помощники человека	Учебный кабинет	Викторина
55				Теория/практика	1	Забота человека о животных	Учебный кабинет	Практическая работа

56			Теория/практика	1	Забота человека о животных	Учебный кабинет	Практическая работа
57			Теория/практика	1	Забота человека о животных	Учебный кабинет	Практическая работа
58			Теория/практика	1	Забота человека о животных	Учебный кабинет	Практическая работа
59			Практика	1	Забота человека о животных	Учебный кабинет	Практическая работа
60			Теория	1	Животные – увлечения человека	Учебный кабинет	Опрос
61			Практика	1	Животные – увлечения человека		Экскурсия
62			Практика	1	Животные – увлечения человека		Экскурсия
63			Практика	1	Животные – увлечения человека		Экскурсия
64			Практика	1	Животные – увлечения человека		Экскурсия

65				Практика	1	Заключительное занятие	Учебный кабинет	Викторина
66				Практика	1	Заключительное занятие	Учебный кабинет	Викторина

